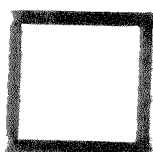


**ISTITUTO TECNICO STATALE "Tito Acerbo"
PESCARA**

PROGRAMMI DI FINE ANNO 2012 - 2013



Docente	Ralph Petaccia
Materia	RELIGIONE
Classe/I	I-II-III-IV
Data di presentazione	15/06/2013

CLASSE Seconda	SEZIONE: A-B-C	CORSO AFM – Tur.
-----------------------	-----------------------	-------------------------

DOCENTE: PETACCIA Ralph	DISCIPLINA: Religione cattolica
--------------------------------	--

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	TEMPI
- Il testo biblico (origine e formazione)	Settembre
- Rivelazione ed ispirazione del testo biblico	Ottobre
- Il messaggio della Bibbia (temi scelti: Promessa e Salvezza; vita, morte e dolore; volto di Dio e volto dell'uomo; profezia e servizio; povertà e ricchezza)	
- L'esperienza di Dio nelle religioni (sguardo d'insieme)	Novembre
- La fede in Allah e la prassi di vita sull'esempio di Maometto	Dicembre
- La rivelazione di JHWH	
- Alleanza e Legge al centro della fede di Israele	Gennaio
- Espressioni culturali della fede di Israele	Febbraio
- La "persona" di Gesù (fonti storiche e Vangeli)	Marzo
- La predicazione del Maestro di Nazaret	Aprile
- I gesti d'amore e di salvezza nell'opera di Gesù di Nazaret	
- La Chiesa Apostolica	
- I Cristiani a servizio dell'umanità (figure esemplari di testimoni cristiani nella storia della Chiesa, con particolare riferimento ai testimoni locali)	Maggio

TIPOLOGIA DI VERIFICA ORALE/PRATICA ADOTTATA

La partecipazione attiva alle lezioni, considerando le risposte a domande aperte e la qualità degli interventi.

CRITERIO DI VALUTAZIONE IMPIEGATO

I criteri di valutazione, come risulta dalla scheda allegata alla pagella, devono tenere conto dei seguenti parametri: profitto, grado di interesse e partecipazione. La scala di valutazione adottata è la seguente: insufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

- Riconoscere i principi e i valori del cattolicesimo in ordine alla loro incidenza sulla cultura e sulla vita individuale e sociale.
- Riconoscere il ruolo del cristianesimo nella crescita civile della società italiana ed europea.
- Conoscere le molteplici forme di linguaggio religioso e specificamente di quello cattolico.
- Saper leggere la vita dell'uomo alla luce dei criteri offerti dall'etica di matrice cristiana nel suo confronto con le varie etiche contemporanee.
- Comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.

Pescara 8 giugno 2013

Gustavo Liguori
Emesto Corobola

Il docente:

Raffaella

**ISTITUTO TECNICO STATALE
 "TITO ACERBO"
 PESCARA
 PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE CLASSE II A AFM
 A.S. 2012/2013**

LIBRI DI TESTO : P. Radley, D. Simonetti "New Horizon 1" Ed. Oxford
 P. Radley, D. Simonetti "New Horizon 2" Ed. Oxford
 A. Gallagher, F. Galuzzi –"ACTIVATING GRAMMAR"
 Pearson Longman

PROF.SSA: PARTEMI MARIA

REVISION:

- Unit 1
- Unit 2
- Unit 3
- Unit 4
- Unit 5
- Unit 6

Svolte nell' anno scolastico precedente

New Horizon 1

	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY
UNIT 7	Making request and offers Making, accepting and refusing suggestions Talking about ability	Would like (to), want (to), would like – like Let's..., Shall we...? What about How about + -ing Would prefer to, would rather Can: ability Well, (not) very well	Meals in Britain Abilities British/American English
UNIT 8	Talking about the past Talking about the place and date of birth Asking for permission and making request	Verb be: Past simple (all forms) Past time expression Preposition of place: at, in, was/were born Can, could, may: permission and request	Places Phrasal verb: turn lend - borrow

UNIT 9	Talking about the past Talking about holidays	Past Simple regular and irregular verbs (all forms) Interrogative pronoun: <i>How long?</i>	Holiday: accommodation, activities, duration Means of transport Adjectives of opinion
UNIT 10	Using public transport Talking about the past	Present simple: future Past simple: regular and irregular verbs (all forms) Subject/object question: <i>Who? What?</i> Sequencers (first, next...) Every/some/any/no compounds	British money Using public transport Travel phrases Building: shape, material, dimension
UNIT 11	Asking about possession Asking for and giving directions	<i>Whose</i> and possessive pronouns Imperative Preposition of place and movement	Shops and places In town Direction
UNIT 12	Making comparisons and expressing preferences Shopping for clothes Describing clothes	Comparative adjectives Superlative adjectives <i>Is/are wearing...</i>	The city and the country Clothes Fashion
UNIT 13	Talking about future intension Making and talking about arrangements	<i>Be going to</i> : future intension Present continuous: future arrangements Future time expression <i>Be going to</i> – Present continuous – Present simple	Life choices and ambitions
UNIT 14	Describing personality Talking about the weather Making sure predictions	<i>Be going to</i> : predictions based on present evidence <i>What's she like? – What does she like?</i> Qualifiers: not enough, pretty...	Personality adjectives The weather Compass points
UNIT 15	Talking about experiences Comparing experiences	Present perfect: ever/never, been/gone Present perfect – past simple Agreeing and Disagreeing <i>So have I./Neither have I./Oh, I did./Oh, I didn't.</i>	Regular and irregular past participles
UNIT 16	Making offers of help and accepting/refusing offers Talking about recent events	Present perfect: <i>just, already, yet I'll..., and Shall I/we...?</i> :offers	Rooms and furniture Party preparation Tidying up

		Will: spontaneous decisions	
--	--	-----------------------------	--

New Horizon 2

	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY
UNIT 1	Talking about the future Talking about future possibility Making promises	<i>Will</i> : prediction and future facts <i>May, might</i> : <i>Will</i> : promises	ecology
UNIT 2	Talking about obligation Talking about rules and laws Past and future obligation	<i>Must, mustn't</i> <i>Have to, don't have to</i> Past and future of <i>must and have to</i>	Classroom behavior Rules of the road
UNIT 3	Talking about conditions Giving information Talking about purpose	First conditional (<i>if I go...</i>) <i>When, as soon as, unless</i> Defining relative clauses: <i>who, which, that, whose</i> Infinitive of purpose: <i>it's for + ing</i>	Computers Film genres
UNIT 4	Making deductions Giving extra information Describing places	<i>Must, may, might, could, can't</i> Non-defining clauses: <i>who, which, whose</i>	Describing places: Climate, accommodation, facilities, location
UNIT 5	Past actions in progress Talking about past ability Interrupted past actions	<ul style="list-style-type: none"> - Past continuous (all forms) - <i>Could, was/were able to, managed to</i> - <i>Past simple and Past continuous</i>: when, while, as 	Air travel Mythical creatures
UNIT 6	Talking about duration Talking about multiple items At the post office	<ul style="list-style-type: none"> - Present perfect: <i>for, since</i> - Present perfect v Past simple - <i>Each, every, all</i> 	Money and savings The post office
UNIT 7	Talking about unfinished action Talking about skills	<ul style="list-style-type: none"> - Present perfect continuous: <i>for, since</i> - Present perfect simple vs 	Job prerequisites, skills, personal qualities

	Going for a job interview	present perfect continuous - Adjectives + preposition: <i>good at, keen on...</i>	
--	---------------------------	---	--

ALUNNI

Luca Minico

Davide Danilo

Ernesto Scrozzola

DOCENTE

Alberto

PROGRAMMA

CLASSE II SEZ. A – CORSO AFM

TEXTE: WESTPHAL-BELLANO “DIAPASON ORANGE 1”

Unité 9 – On fête ensemble.

Une journée super.

Unité 10 – Faire les courses.

Un péché de gourmandise.

Unité 11 – Suivez les instructions.

Du baby-sitting.

Unité 12 – A la brasserie.

A la cantine du lycée.

TEXTE: WESTPHAL-BELLANO “DIAPASON ORANGE 2”

Unité 13 – Dans le Nord-Pas-de-Calais.

Il pleut des cordes.

Les conseils de grand-mère.

Unité 14 – A propos de l'annonce...

Unité 15 – Tu y as déjà pensé?

Unité 16 – Je veux partir en vacances sans mes parents...

Unité 17 – Il y a du courrier.

Unité 18 – Personnages célèbres.

Unité 19 – En regardant la télé.

Unité 20 – Une conquête.

Activités communicatives	Thèmes et lexique
Acheter des produits ou des articles / indiquer la fréquence d'une action / demander et dire la date	le supermarché / les travaux ménagers / jours, mois, saisons
Donner des instructions / indiquer la quantité	la cuisine / nourriture, ingrédients
Commander à manger ou à boire / Exprimer son mécontentement	la restauration / les états d'âme
Parler du temps qu'il fait / parler de sa santé	le temps / la santé
Contacter quelqu'un au téléphone / Demander et indiquer le chemin	les animaux / la ville
Exposer des projets / demander et donner une explication	étudier en France / les métiers
Demander et donner ou refuser la permission / faire des comparaisons	des mots pour partir en voyage
Décrire un lieu / donner son opinion	la ville de Paris
Parler de son passé / dire ce qu'on sait faire, ce qu'on ne sait pas faire	des personnages célèbres

Éléments culturels et pratiques sociales de la Francophonie

- Le plan de Paris.
- Les monuments symbole de Paris.
- L'histoire de Paris.

Grammaire

les articles définis et indéfinis
les articles contractés <i>au/aux (à la, à l')</i>
les articles contractés <i>du/des (de la, de l')</i>
les articles partitifs
les nombres cardinaux
les nombres ordinaux
en/au + noms de pays
la forme interrogative avec <i>est-ce que</i>
la forme interrogative avec <i>inversion</i>
la forme négative <i>ne... pas</i>
la forme négative <i>ne... plus/jamais/personne</i>
les heures
le sujet <i>on</i>
les présentatifs <i>c'est/ce sont ce n'est pas/ce ne sont pas</i>
le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs (cas les plus fréquents)
les adjectifs <i>nouveau/nouvel, beau/bel</i>
le féminin et le pluriel des noms (cas les plus fréquents)
les adjectifs possessifs
les adjectifs démonstratifs
les pronoms possessifs et démonstratifs
les pronoms personnels <i>toniques</i>
les adjectifs interrogatifs et exclamatifs <i>quel, quelle</i>

les pronoms interrogatifs <i>qui, qu'est-ce que, qu'est-ce que</i>
les pronoms relatifs <i>qui, que</i>
le comparatif et le superlatif
les prépositions de lieu <i>sur, sous, devant, derrière...</i>
la préposition <i>en (en avion, en vacances...)</i>
l'adverbe de lieu <i>y</i>
les adverbes de temps <i>quelquefois, souvent, toujours...</i>
les adverbes de quantité <i>beaucoup, assez, trop, peu</i>
la forme impersonnelle <i>il faut, il ne faut pas + inf</i>
la forme (expression de lieu) <i>il y a, il n'y a pas (de)</i>
la forme (expression de temps) <i>il y a</i>
les verbes impersonnels (temps météo) (présent indicatif)
le présent des verbes <i>avoir, être,</i>
verbes réguliers en <i>-er</i> et verbe <i>aller</i>
verbes en <i>-cer, -ger, acheter, appeler, préférer</i> et quelques verbes pronominaux en <i>-er</i>
le présent de quelques verbes en <i>-ir, -re, -oir:</i> <i>faire, dire, vouloir, pouvoir, savoir, devoir, finir, mettre, ouvrir, boire, croire, voir, écrire, lire, venir, partir, servir, rire, connaître, entendre, descendre, attendre, vendre, prendre, apprendre, comprendre,</i>
l'imparfait des verbes ci-dessus (seulement dans des contextes significatifs)
le futur proche, le passé récent, le présent continu
le passé composé (avec <i>avoir</i> et avec <i>être</i>) (forme affirmative)
le passé composé (avec <i>avoir</i> et avec <i>être</i>) (forme négative)
le passé composé des verbes pronominaux en <i>-er</i>
le futur simple des verbes les plus fréquents
l'imparfait / le futur / le passé composé
Les comparatifs
Le superlatif absolu / Le superlatif relatif
L'accord du participe passé
Le pronom interrogatif <i>lequel, laquelle...</i>
Les pronoms démonstratifs
Les pronoms personnels accouplés
La période hypothétique
Les pronoms interrogatifs
Le conditionnel présent et passé
Les adverbes de manière

GLI ALUNNI

Stefano Mandella
 Francesco Abbondanti

LA DOCENTE

Maryna Maryna

PROGRAMMA DI BIOLOGIA

Svolto nelle classi (IIA) IIB IID AFM

L'evoluzione della vita

L'adattamento. Lamarck. Darwin. La teoria sintetica dell'evoluzione.

Gli esseri viventi

L'origine della vita. I sistemi di classificazione. I virus. I batteri. I protisti. I funghi. Le piante. Gli animali.

L'ecologia

Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.

Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici).

Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; la biodiversità.

La protezione dell'ambiente.

La cellula e il metabolismo cellulare

L'unità di base della vita. Cellula procariote. Cellula eucariote. Le strutture cellulari. Energia e metabolismo cellulare. Gli enzimi. Respirazione cellulare, fermentazione, fotosintesi. L'ATP.

La riproduzione della cellula

Riproduzione sessuata e asessuata. Importanza e vantaggi della riproduzione sessuata. I Cromosomi. Mitosi. Meiosi. Il crossing over.

La genetica

Mendel e la nascita della genetica. L'ereditarietà dei caratteri. Struttura e auto duplicazione del DNA. Le mutazioni.

L'educazione alla salute

Stili di vita e salute.

Effetto di inquinanti ambientali sulla salute dell'uomo (in generale ed in casi particolari come Taranto, Bussi ecc.)

Gli alunni

Francesca Costantini

Enrico Ferraro

Tommaso Bazzola

L'insegnante

Rosa Nicoletta V. V. V.

I.T.S. "T. ACERBO" - PESCARA

ANNO SCOLASTICO 2012/2013
PROGRAMMA DI MATEMATICA
CLASSE II A amministrazione
Professore: GIANFRANCO EPIFANI

SISTEMI LINEARI

Sistemi lineari: definizioni; risoluzione mediante il metodo di sostituzione; risoluzione mediante il metodo di Cramer.

DISEQUAZIONI LINEARI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI

Generalità sulle disequazioni. Principi di equivalenza delle disequazioni. Risoluzione di una disequazione lineare. Sistemi di disequazioni. Disequazioni frazionarie.

RADICALI

Definizioni. Proprietà invariantiva dei radicali. Semplificazione di radicali. Le operazioni con i radicali: moltiplicazione; divisione; trasporto di fattore sotto il simbolo di radice; trasporto di fattore fuori dal simbolo di radice; potenze di radicali; la radice di una radice; addizione e sottrazione di radicali. La razionalizzazione del denominatore di una frazione.

EQUAZIONI DI SECONDO GRADO E SISTEMI DI EQUAZIONI DI SECONDO GRADO

Equazioni di secondo grado: equazioni incomplete; equazione completa; equazioni frazionarie; i legami tra soluzioni e coefficienti; applicazioni delle equazioni di secondo grado. Scomposizione del trinomio di secondo grado. Problemi di secondo grado.

Sistemi di secondo grado: metodo di sostituzione.

GEOMETRIA

Circonferenza e cerchio. Circonferenza passante per tre punti. Posizioni reciproche di una retta e una circonferenza. Posizioni reciproche di due circonferenze.

Triangoli simili. Criteri di similitudine dei triangoli. Primo teorema di Euclide. Secondo teorema di Euclide. Teorema di Pitagora.

Misura delle aree dei poligoni. Area del cerchio. Lunghezza della circonferenza.

STATISTICA

Concetti fondamentali. Frequenze e tabelle. Rappresentazioni grafiche dei dati. Media aritmetica. Media aritmetica ponderata. Moda. Mediana. Varianza. Scarto quadratico medio.

Alunni

Stefano Mambella
Labbrosi Giancarlo
Gianfranco Epifani

Docente



ISTITUTO TECNICO STATALE " TITO ACERBO "

programma di ECONOMIA AZIENDALE
classe 2° sez.a amm anno scolastico 2012-2013

prof. Eugenia De Blasio

La Fatturazione

Fattura a una e due aliquote con spese documentate e non documentate

Il finanziamento dell'attività economica

- L'attività finanziaria e le diverse forme di credito
- L'attività finanziaria delle famiglie
- L'attività finanziaria delle imprese
- La copertura del fabbisogno finanziario delle imprese

La remunerazione dei capitali: l'interesse e lo sconto

- Il trasferimento dei capitali nel tempo
- Il regolamento differito: l'interesse
- Il regolamento anticipato: lo sconto
- L'interesse e lo sconto a confronto
- Come determinare l'interesse ed il montante
- Come determinare lo sconto ed il valore attuale
- Lo sconto mercantile e quello commerciale: differenze

Le applicazioni dei calcoli alla domanda e all'offerta dei capitali

- - L'interesse e lo sconto complessivo
- - La scadenza comune e stabilita
- - La scadenza adeguata

La cessione del credito e i titoli di credito

- Il regolamento di posizioni debitorie e creditorie
- Le caratteristiche e la classificazione dei titoli di credito

Le cambiali

- I due tipi di cambiale
- La tratta e il pagherò a confronto
- L'accettazione della cambiale-tratta
- Le caratteristiche giuridiche delle cambiali
- Il regime fiscale della cambiale
- Il mancato pagamento della cambiali

Gli assegni e i rapporti con le banche

- I titoli di credito bancari;
- L'assegno bancario e circolare;
- la moneta bancaria: carta di credito.

Pescara, 8giugno 2013

Firma insegnante 

Firma alunni 

Firma alunno 

Firma alunno 

Firma alunno _____

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI TITO ACERBO
PROGRAMMA
ELEMENTI DI DIRITTO E DI ECONOMIA
ANNO SCOLASTICO 2012/2013
CLASSE II A A. F. M.

Unità di apprendimento 3 Vol. 1

Lo Stato

Introduzione allo Stato
La nascita e le diverse forme di Stato
Le vicende dello Stato italiano

Forme di mercato e fattori che le connotano Vol. 1

Il mercato
La concorrenza perfetta
I mercati imperfetti
Pregi e difetti del mercato

Unità di apprendimento 1 Vol. 2

La Costituzione: diritti e doveri dei cittadini

I diritti individuali di libertà
I diritti collettivi di libertà
I diritti sociali ed economici
I doveri

Unità di apprendimento 2 Vol. 2

Lo Stato e i suoi organi:

Corpo elettorale, Parlamento, Governo

Forma di governo ed elezioni
Il Parlamento
Il Governo

Unità di apprendimento 3 Vol. 2

Lo Stato e i suoi organi:

Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte costituzionale

Il Presidente della Repubblica
La Magistratura,
La Corte costituzionale

Unità di apprendimento 5 Vol. 2

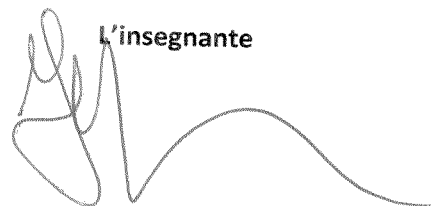
Mercato della moneta ed andamenti che lo caratterizzano

La moneta
L'inflazione
Gli intermediari finanziari.

Gli studenti

Ernesto Torozza
Motacane Cristiano
Giustina Sigiardi

L'insegnante



Istituto Tecnico Statale "T. Acerbo" Pescara

PROGRAMMA SVOLTO PRIMO BIENNIO Anno scolastico 2012/2013

CLASSE SECONDA SEZ. A CORSO: AMMINISTRAZIONE....

La classe è composta da 3 alunne e 14 alunni normodotati ed un alunno disabile in carrozzina, Leone Mirko.

E' risultato utile inserire all'interno dei moduli il cooperative learning come metodologia di insegnamento/apprendimento in cui la variabile significativa è stata la cooperazione tra gli studenti, sviluppando relazioni positive nel gruppo classe determinando un maggior benessere psicologico.

Per l'alunno disabile è stata analizzata la situazione iniziale e dei bisogni tenendo conto che il ragazzo pratica costantemente attività sportiva, pallacanestro, con un'associazione sportiva.

L'accesso allo spogliatoio è stato autonomo mentre per l'accesso in palestra è stato necessario l'aiuto alterno dei compagni; il comportamento in palestra si è rapportato con i compagni accettando la loro proposta di aiuto e nei confronti con l'insegnante ha manifestato apertura e disponibilità. Si è dimostrato rispettoso dell'ambiente e degli attrezzi e nello svolgimento delle attività ha partecipato attivamente e con atteggiamento responsabile. Ha seguito le indicazioni del docente, ha compreso rapidamente e applicato con correttezza le consegne. In riferimento alle capacità condizionali le qualità fisiche sono normali, in relazione al sesso e all'età; ha evidenziato buone abilità utilizzandole con disinvoltura ed efficacia.

Per quanto riguarda la competenza sportiva l'alunno:

- Conosce gli elementi anatomo-fisiologici essenziali relativi alle capacità coordinative sviluppate nelle abilità;
- Conosce i principi basilari di alcuni metodi di allenamento delle qualità fisiche;
- Conosce i principi di una corretta e sana alimentazione nel contesto dell'attività motoria e sportiva.

In relazione alle abilità:

- Si relaziona positivamente con il gruppo;
- Rispetta le regole delle discipline praticate;
- Mette in atto comportamenti operativi e organizzativi all'interno del gruppo;
- Utilizza efficacemente le proprie energie in funzione delle attività svolte;
- Esegue consapevolmente esercizi atti al miglioramento delle qualità fisiche;

Descrizione delle attività svolte dall'alunno Leone Mirko:

- esercizi di coordinazione intersegmentaria e mobilizzazione articolare;
- esercizi di mobilizzazione con la bacchetta;
- esercizi di stretching;
- esercizi di coordinazione oculo-manuale;
- esercizi di bonificazione muscolare con elastici e con manubri;
- esercizi con la palla medica.

Nel complesso la classe ha raggiunto sufficientemente le finalità educative e le competenze proprie della disciplina.

L'aspetto cognitivo è stata la risultante dominante di tutto il percorso di lavoro e l'incremento delle capacità motorie, cioè la pratica (il far fare), è stato sollecitato attraverso le conoscenze dei mezzi, realizzate attraverso diverse lezioni teoriche.

Gli studenti hanno acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; hanno consolidato i valori sociali dello sport e raggiunto una buona preparazione motoria; sanno cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Gli alunni hanno migliorato la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive raggiungendo un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. Lo stimolo delle capacità motorie hanno permesso agli studenti di migliorare sia le abilità coordinative che quelle condizionali.

Inoltre, lavorando sia in gruppo che individualmente, hanno imparato a confrontarsi ed a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Analisi dei Prerequisiti

- Le qualità motorie di ogni studente sono state verificate mediante test di valutazione su qualità motorie condizionali attraverso la corsa veloce, corsa di resistenza, il lancio della palla medica ed il salto della funicella.
- La pratica di campo è stata supportata da nozioni degli aspetti teorici del movimento.

Finalità del primo biennio:

- Sviluppo e mantenimento di salute e benessere.
- Apprendimento di abilità motorie.
- Sviluppo delle abilità motorie.
- Sviluppo delle abilità socio-relazionali.

Obiettivi Specifici di Apprendimento:

- Potenziare le capacità fisiologiche.
- Rielaborare lo schema motorio.
- Conoscere la pratica delle attività sportive.
- Consolidare il carattere, sviluppare la capacità e il senso civico.
- Acquisire un'educazione sanitaria.

Obiettivi generali disciplinari:

- Rispettare le persone e le strutture scolastiche.
- Partecipare in modo attivo alla vita scolastica.
- Portare sempre il materiale idoneo.

Strumenti e mezzi:

E' stato utilizzato il materiale sportivo della scuola ed i campi attrezzati dell'Istituto. Le lezioni teoriche sono state svolte in classe.

CRITERI METODOLOGICI:

L'attivazione dei contenuti è stata effettuata tenendo presente la situazione di partenza, valutata dall'osservazione globale delle prime lezioni.

Si sono rispettati i criteri fondamentali della gradualità del carico di lavoro, del passaggio da fasi preparatorie e propedeutiche a fasi più specifiche, il criterio di sviluppo della programmazione in termini di gradualità per il continuo consolidamento delle abilità di base ed il raggiungimento di schemi motori e tecniche più complesse.

Le varie fasi metodologiche hanno previsto:

- la presentazione dell'attività con l'indicazione degli obiettivi, dell'itinerario didattico e l'inquadramento nel settore tecnico di appartenenza;
- la spiegazione dell'attività con la puntualizzazione delle fasi più importanti;
- l'esecuzione dell'attività prediligendo nell'attuazione dei contenuti, a seconda della loro specificità, lezioni frontali, esercitazioni di coppia, a gruppi ecc.;
- la correzione, in modo generale o personale, cercando di intervenire il più possibile a livello individualizzato,
- il consolidamento, cioè il riproporre la situazione appresa in termini nuovi e più complessi, per stimolare un certo grado di interpretazione personale del gesto motorio.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate attraverso l'osservazione dei comportamenti (motori e non) degli alunni, attraverso le misurazioni delle prestazioni significative ed al termine di ogni unità didattica.

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

Aspetto educativo:

osservazione del comportamento degli alunni in classe, in palestra, nei corridoi e la partecipazione all'attività. L'impegno nel ricercare miglioramenti.

Aspetto coordinativo e condizionale:

attraverso la valutazione dei risultati motori ottenuti in rapporto ai livelli di partenza, rispetto alle prestazioni medie per l'età e alle caratteristiche morfologiche dell'alunno, test motori.

Aspetto conoscitivo della materia:

attraverso risposte a quesiti posti durante la presentazione ed esecuzione dell'attività e la somministrazione di prove strutturate.

Alla luce di quanto descritto, si ritiene che gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti dagli allievi, che peraltro hanno mostrato un impegno maturo e serio unito ad un giusto senso di responsabilità, migliorando in modo apprezzabile, le loro capacità psicomotorie e di relazione.

Pescara, 04/06/2013

Cristina Sigiswandi

Maurice Quintini

Andrea De Radis

Prof. Masci Adriano

Adriano Masci

Programma di italiano anno scolastico 2012/2013

Classe 2°A AFM

ANTOLOGIA

1. Testo Argomentativo:
 - Il gruppo, l'indignazione
 - L'educazione civica
 - La fatica di esprimersi
 - Riconoscere le emozioni
2. Il romanzo e i racconti di formazione:
 - L'anticonformismo del giovane Holden
 - L'incontro di don Abbondio con i bravi
 - La dura legge della foresta
 - Crescere con i sensi di colpa

POESIA

- Il testo come misura: l'aspetto metrico-ritmico
 - a. Il verso
 - b. Il conteggio delle sillabe e la metrica
 - c. Le figure metriche
 - d. Gli accenti e il ritmo
 - e. Le rime
 - f. Le strofe

I PROMESSI SPOSI

- Capitolo Primo
- Capitolo Secondo
- Capitolo Terzo
- Capitolo Quarto
- Capitolo Quinto
- Capitolo Sesto
- Capitolo Settimo
- Capitolo Ottavo
- Capitolo Nono
- Capitolo Decimo
- Capitolo Undicesimo
- Capitolo Dodicesimo
- Capitolo Quattordicesimo
- Capitolo Quindicesimo
- Capitolo Sedicesimo
- Capitolo Diciassettesimo
- Capitolo Diciottesimo
- Capitolo Diciannovesimo
- Capitolo Ventesimo
- Capitolo Ventunesimo
- Capitolo Ventiduesimo
- Capitolo Ventitreesimo

GRAMMATICA

- Ripasso dell'analisi grammaticale
- Analisi Logica: Individuazione del soggetto e del predicato verbale
- Analisi Logica: Il complemento d'agente e di causa efficiente
- Analisi Logica: Il complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto
- Analisi Logica: Il predicato nominale
- Analisi Logica: I complementi
- Analisi Logica: L'attributo e l'apposizione
- Analisi Logica: I complementi oggetto, di termine e di specificazione
- Analisi Logica: I complementi di causa e di fine
- Analisi Logica: I complementi di tempo
- Analisi Logica: I complementi di mezzo, modo, compagnia e di origine

Gli Alunni

Ernesto Torzade
Federico Abbazio

L'insegnante

Alfonso

ITCGT T. ACERBO

a.s. 2011/2012 - CLASSE 2[^] A AFM

Programma finale di SCIENZE INTEGRATE-CHIMICA-

Stati di aggregazione della materia. Passaggi di stato. Miscugli eterogenei. Le soluzioni. Sostanze pure e criteri di purezza. Composti ed elementi. Simboli degli elementi chimici più comuni. Masse atomiche e molecolari, mole, numero di Avogadro. Teoria cinetica molecolare, leggi sui gas ideali. Leggi delle proporzioni multiple e delle proporzioni definite. Composizione percentuale dei composti.

Struttura dell'atomo, numero atomico. Definizione di valenza e numero di ossidazione. Classificazione e nomenclatura dei composti inorganici.

Le biomolecole principali della vita: carboidrati, lipidi, proteine, vitamine.

Richiami su miscele e sostanze pure, elementi e composti. Struttura dell'atomo, numero atomico. Gli isotopi. Dissociazione ionica.

Elettronegatività, simbologia di Lewis, regola dell'ottetto, legami e formule di struttura.

Legami covalenti puro, polare. Gli ioni; legame ionico.

Richiami sull'energia. Energia dei legami. Solidi cristallini. Forze di Van der Waals.

Legame metallico. Legame a idrogeno.

Equazioni e reazioni chimiche, bilanciamenti. Scambi energetici nelle reazioni. Velocità delle reazioni. Acidità e basicità. Il *pH*.

Pescara, lì

GLI ALUNNI

Gustina Sigiswoldi
Morricone Cristina
Muffo Manuel

IL DOCENTE (Assunta Sfarra)



Programma di Storia anno scolastico 2012/2013
Classe 2°A AFM

I PRIMI SECOLI DELL'IMPERO ROMANO

- Il principato di Augusto
- La dinastia Giulio-Claudia e i Flavi
- Il principato adottivo e l'età aurea dell'impero
- Il cristianesimo: Una grande rivoluzione per la storia

LA CRISI DELL'IMPERO

- L'età dei severi e la crisi del terzo secolo
- Le minacce ai confini e la restaurazione di Diocleziano
- Da Costantino alla fine dell'impero d'occidente

Gli alunni

Ernesto Crocetta
Federico Abbondio

L'insegnante

Stenillo

Istituto Tecnico Statale "Tim Acerbo"

PROGRAMMA DI GEOGRAFIA ECONOMICA

Classe 2[^] A AFM

A.S. 2012/2013

DOCENTE: VINICIO CAVUTI

LE COMUNITA' INTERNAZIONALI

Gli stati e le forme di governo.il patrimonio linguistico.i culti religiosi.la globalizzazione culturale.i conflitti interni e quelli internazionali.le Nazioni Unite.l'attivit a' dell'ONU.altre organizzazioni

LO SVILUPPO ECONOMICO

Le tappe della globalizzazione.il mercato globale.l'economia mondiale.le risorse naturali.le risorse minerarie.energia:le fonti piu' usate.le fonti rinnovabili.

AFRICA

Un continente dalla forma compatta.il territorio e le acque interne.

AFRICA MEDITERRANEA

Le grandi aree dell'Africa meridionale.il clima e l'ambiente.la popolazione e gli insediamenti.le risorse e l'economia.

Egitto

Il territorio.La popolazione e gli insediamenti.Le risorse e l'economia.

AFRICA CENTRALE

Le grandi aree dell'Africa centrale.Il clima e l'ambiente.La popolazione e gli insediamenti.Le risorse e l'economia.

Nigeria

Il territorio.La popolazione e gli insediamenti.Le risorse e l'economia.

AFRICA MERIDIONALE

Le grandi aree dell'Africa meridionale.il clima e l'ambiente.La popolazione e gli insediamenti.Le risorse e l'economia.

Sudafrica

Il territorio.La popolazione e gli insediamenti.Le risorse e l'economia.La fine del regime dell'apartheid.

ASIA OCCIDENTALE

Le grandi aree dell'Asia Occidentale.Il clima e l'ambiente.La popolazione e gli insediamenti.Le risorse e l'economia.

Israele

Il territorio.La storia dello stato di Israele.La popolazione e gli insediamenti.Le risorse e l'economia.

L'Autorita' Palestinese

Il territorio.La popolazione e gli insediamenti.L'economia palestinese

ASIA MERIDIONALE

Le grandi aree dell'Asia Meridionale. Il clima e l'ambiente. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia

India

Il territorio. La popolazione e gli insediamenti. Le caste. Le risorse e l'economia. Le metropoli indiane

ASIA ORIENTALE

Le grandi aree dell'Asia Orientale. Il clima e l'ambiente. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

Cina

Il territorio. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia. Tibet: "il tetto del mondo".

Giappone

Il territorio. Da Stato feudale a potenza economica. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

AMERICA SETTENTRIONALE

Le grandi aree dell'America Settentrionale. Il clima e l'ambiente. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

Stati Uniti D'America

Il territorio. La popolazione e gli insediamenti. I nativi. Le risorse e l'economia. Le metropoli degli Stati Uniti.

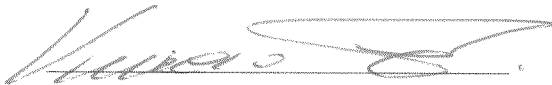
OCEANIA

Il territorio. Il clima e l'ambiente. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

Australia

Il territorio. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

L'INSEGNANTE



GLI ALUNNI

Gianni Di Nunzio.

Ernesto Torzolo

ISTITUTO TECNICO STATALE
“TITO ACERBO”
PESCARA

INFORMATICA

CLASSE 2^a sez. A

Corso Amministrazione-Finanza-Marketing

Anno Scolastico 2012/2013

Insegnante

Prof.ssa Paola Spada

MODULO 1 DOCUMENTI E LETTERE COMMERCIALI

Ripasso ed approfondimento del programma di videoscrittura

La corrispondenza commerciale

- * Struttura formale ed estetica
- * Stili estetici: blocco, semiblocco, classico, all'americana
- * Memorizzare e utilizzare contenuto

Ulteriori lettere commerciali e documenti professionali

- * La lettera con tabella;
- * La lettera con elencazione;
- * La lettera per busta con pannello trasparente;
- * La lettera con indirizzi multipli;
- * La lettera con sottotitoli;
- * La lettera personale;
- * La lettera su più fogli;
- * La lettera circolare.

La stampa unione.

Il documento legale

Il curriculum vitae: come presentarsi

MODULO 2 ELABORARE INFORMAZIONI CON IL FOGLIO ELETTRONICO

Prime operazioni con Excel

- * La finestra di Excel
- * Avviare, salvare e stampare un foglio di lavoro
- * Muoversi all'interno di un foglio di lavoro
- * Allargare o ridimensionare righe e colonne
- * Inserire date, testo e valori

Modificare i dati in un foglio di lavoro

- * Formati e stili
- * Lo stile del testo ed il formato dei dati
- * Cancellare e modificare dati
- * Inserire e cancellare righe e colonne

Calcoli e formule

- * Inserimento di formule
- * Copia di formule
- * Esecuzione di formule

Riferimenti relativi ed assoluti

- * I riferimenti di cella
- * Riferimenti relativi, assoluti e misti

Stampa con parametri corretti

- * Impostare correttamente i parametri di stampa

I grafici

- * Dai dati alla rappresentazione grafica

- * Cambiare tipo di grafico

Lavorare con le funzioni

- * Le funzioni di Excel
- * Le funzioni MEDIA, MIN, MAX
- * La funzione logica SE
- * La funzione statistica CONTA.SE
- * Il calcolo %

Ordinare e formattare i dati

- * Formattazioni
- * Ordinamento dei dati, allineamenti, bordi e immagini

Compilazione di documenti economico-aziendali

- * La fattura
- * Utilizzare un modello predefinito
- * Creare un modello personalizzato
- * La fatturazione

MODULO 3 LA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE

Approfondimento all'uso del programma Power Point

Una presentazione multimediale accattivante

MODULO 4 INTERNET

Internet: la rete delle reti ed il suo funzionamento

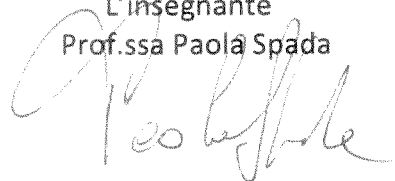
La ricerche in Internet

- * Reperimento delle informazioni
- * I motori di ricerca
- * Cercare informazioni
- * Ricerca avanzata
- * Cercare immagini

Navigare in rete

Pescara, 3 giugno 2013

L'insegnante
Prof.ssa Paola Spada



Gli alunni

Mocacome Cristina
Castino Sigismondi